

2012

人物專訪 - 葉公之意不在龍, 而在乎大氣電波與長者教育之間: 葉世雄

Follow this and additional works at: https://commons.ln.edu.hk/apias_nlj

 Part of the [Demography, Population, and Ecology Commons](#)

Recommended Citation

人物專訪: 葉公之意不在龍, 而在乎大氣電波與長者教育之間: 葉世雄 (2012)。亞太老年學研究通訊, 3, 8-9。檢自:http://commons.ln.edu.hk/apias_nlj/vol3/iss1/3

This Chinese Article is brought to you for free and open access by the Asia-Pacific Institute of Ageing Studies 亞太老年學研究中心 at Digital Commons @ Lingnan University. It has been accepted for inclusion in Asia Pacific Institute of Ageing Studies Newsletter 亞太老年學研究通訊, by an authorized editor of Digital Commons @ Lingnan University.



葉公之意不在龍， 而在乎大氣電波與 長者教育之間

——葉世雄



葉世雄，香港電台第五台總監，人稱「葉公」。長者節目編導出身，不時策劃長者活動，曾任職第一台及普通話台。葉先生戲曲知識豐富，曾於第五台主持《戲曲天地》節目，有收聽電台節目的朋友一定不會對他感到陌生。近年雖退居幕後，但對長者福祉的關心則從未間斷，認為「知識就是力量」，多年以來透過廣播推行長者教育。儘管香港電台為政府公營機構，在資源運用上較多掣肘，但他認為「電台應發揮其自身廉價及接觸面廣的優勢，將知識普及化」，為長者提供一個嶄新、便利的學習平台。

人稱「葉公」的葉世雄，畢業於香港大學中文系。自進入電台工作，就與長者事務結緣。他第一個崗位就是長者節目的編導。「辦電台節目仍要看題材是否有市場價值。當年觀察到嬰兒潮的人口開始年長，我就預想到未來長者人口增多，文化教育水平亦有所不同，覺得發展以長者為主要聽眾的節目是有很大的潛在空間。」他於1988年主持《香江暖流》節目，並將之改革為提供綜合生活資訊的主流長者節目。雖然及後節目交由著名主持人盧世昌負責，但節目的運作模式仍是沿用葉世雄的企劃，而退下的他繼續負責多項長者節目的籌劃工作。

到90年代，安老傾向於由專業人士如社會工作者及護理人員於老人中心集中處理，使長者得到較專業的照顧。電台亦發揮其影響力，呼籲長者積極參與社區活動。隨後推出的「暖流行動」，開始了由藝人及社會知名人士主動到社區中心探訪長者的風氣。

運用廣播推動長者學習

老人中心等機構在長者教育的一環，一貫都是為長者開辦興趣班。「直至1999年末，我到美國考察，受到一本有關長者學習的書啟發，明白到長者學習最主要的目的是提升生活質素。雖然興趣班能使長者在精神上得到滿足或健康得到改善，但並沒有幫助他們解決他們生活上所遇到的困難與問題。就算想解決，亦因為無相關知識而無從入手。」美國的機構亦因此開辦了實用的課程教授法律、理財、醫療等的知識。長者學會以後就會更懂得選擇，更能掌控自己的人生。葉世雄將此概念帶返香港，希望為廣大長者提供新的學習資源。

在「社區學習」還未盛行的時候，要找到合適的志願團體協助舉辦長者課程並不容易。「由於香港電台身為政府公營機構，我們不能收取任何的費用之餘，合作機構亦不能為項目收費。」在如此限制下，葉世雄於是轉投電台內部的力量，自行籌辦長者學習課程。「空中長者學苑」亦由此應運而生。

「我們希望長者能夠學以致用，同時課程不能流於表面，因此我們實行專才專科專教，邀請醫生及律師等專業人士就相關課題講授，以確保節目質量。」第五台採用老人中心的發展模式將之套用在此社區學習規劃上，課程以半年為一學期，並由電台製作及提供教材，配合廣播，便於不同地區的長者到就近社區中心參與。到現時已有超過60間機構參與，課程名額維持在1200個，完成功課並合格的長者，則授予證書。

從摸索中成長：「摸著石頭過河」

為使課程內容更充實，第五台亦有嘗試開展自願參與的跟進項目，如設立「烽煙導修」，令長者無需長途跋涉亦能得到教學指導。其間也有導修課，但由於成本高卻不能收費，而無法續辦；此外，名額少，令只有部份的長者能受惠，亦有欠公平。葉世雄希望能與大學等教育團體接洽，由他們獨立開辦與課程內容相互呼應的收費課程，令有興趣更深入了解課題的長者有多一個選擇。

「我們不希望長者修畢課程後，如同過眼雲煙；更希望同時照顧到現時有著較高教育水平而又想完成高等教育夢想的長者朋友，現正研究延長課程，並增設考試，與教育單位商討銜接的可能性。」為使空中長者學苑得以發展，葉世雄亦有接觸亞太老年學研究中心總監陳章明教授，以及香港公開大學，研究此教學模式的可持續發展。

葉公認為，現時雖然提倡長者教育，作為推動積極老年及提升長者福祉的項目之一，但卻缺乏長者教育模式或長者學習模式的研究和探討。教育除了設計課程和定立學習目標外，學員的學習方式及其學習能力，都會根本地影響到教學的方式。「我們開辦廣播課程，引用鄧小平的一句，就是『摸著石頭過河』，而我們節目推

出後亦沒有全面地為教學效果進行評估。」但他並沒有因此卻步，而是積極發揮電台的優勢，在長者教育方面創新嘗試。「我們不是社工，我們要確立自己的定位：就是推動與嘗試的先驅。我們不是專業人士，無需要怕節目失敗會影響專業形象。我認為電台在有資源的情況下應作為社會的先導。」

「錢」途無限？

在現今資訊科技日新月異的消費型社會，要獲取資訊、知識對於長者來說又談何容易？「錢」對於辦教育的人來說，又或對於長者學習來說，是否最大的障礙？葉公對此仍是審慎樂觀。「錢不是問題，而是思維上我們有否照顧長者的需要。」他以長者電話為例，在擁有所有基本通訊功能一鍵盤大、鈴聲響，切合了長者的要求下，相對於現時大行其道的智能電話，實在是物超所值。由此他推論至長者服務的整體規劃。「錢的多寡是很主觀的，最重要的是錢是否用得其所。我們要先了解長者的需要而後工作，免得物而無所用；教育亦如是。這是錢與效果的關係。」

錢是花了，事是做了，長者又有否從中獲益呢？葉公指出香港電台辦長者課程，旨在通過教育協助長者尋找正確資源，糾正長者生活常識的常見謬誤，長者免走冤枉路之餘，亦可省卻政府及公共資源上人力物力的耗費。「譬如長者學會分辨傷風與流感、會處理燙傷刀傷等，不但可以減輕病痛對其造成的傷害，亦無須凡事都到急症室求診；長者可以免去輪候服務的長久等待，政府亦可減輕醫療負擔。」有指長者因經濟能力有限而被迫使用公營醫療系統，葉公認為是長者教育以後的問題。「在教導長者選擇服務，適當與妥善地運用社會資源之後，就是政府的工作。政府要為長者們提供不同的選擇，再按情況提供適當的資助。」

「有些長者很喜歡吃水果，也喜歡吃冰淇淋，但因怕咳嗽而壓抑自己不去進食此等食物。其實只要他們明白咳嗽的原因，是食物酸性和低溫令氣管敏感收縮而造成的話，他們就可以透過享用該等食物後飲用暖水作緩和，針對性地解決問題的同時，又可滿足口腹之快。」港台的角色，是作為一個有影響力的傳媒機構，對公眾進行引導和教育，釋除傳統的錯誤忌諱，科學化地提升長者的生活素質。

跨代分享，各展所長

教育在乎教與學，傳統以來是師徒之間由長至幼、由上而下的縱向知識傳承關係，然葉世雄的教育思維，卻明顯前衛、跳脫傳統框架。長者教育在乎交流，並不是兩人之間的事，是兩代人之間的事。「長

者不能從上而下教導年青人，年青人亦不能單方面的思考長者的學習需要。」通過兩者之間的協作，向著同一目標努力，過程中兩代人可以互相幫助，取長補短，互為師生，可為雙方謀取更大的學習效果。「將活動以協作方式設計，長幼皆可各展所長。年青人在過程中是輔助長者，是彌補長者角色的不足，並非救助。」

葉世雄覺得長者與年輕人之間，雙方多接觸了解，分享生活經驗就已經是足夠。「社會變化急速，資訊科技發達，老一輩所學到現在可能經已不再適用，而他們的知識是年青人透過互聯網在彈指之間就可找到，所以他們的知識不需要新一代去照單接受、學習。讓長者成為年青人的學習對象只會更顯得長者與時代脫節，並成為笑柄。」他認為只要年青人重視長者的過去與歷史，明白長者的經驗如何影響他們的思想言行就已足夠，我們不應要求年青人無條件地接受老一輩人的價值與知識，而是面對現實，尋找務實的解決方法。「過往的烹調、育兒方法等亦與現時的需要不同。因此，我們不可勉強湊合，將過往的標準用於現時。」

曾經有聽眾致電葉公，抱怨年輕的家嫂無禮，見面不打招呼。他回應說問題出在長者不清楚年青人打招呼的方法，而年青人不清楚如何稱呼。「媳婦嫁入夫家，對於該家庭是一名陌生人，未掌握大家的溝通方式是情有可原。過去傳統的確是身為長輩的家姑有著無上的權威，家嫂作為後輩就理應如侍女般服侍周到，唯唯是諾。但現在這一套已行不通，我們不能以傳統束縛新一代。」他遂建議該名聽眾主動問候，及後該媳婦亦恭敬回應，他們的關係開始冰釋並正常化。「這是有否放下恃老賣老的尊嚴架子的問題。」跨代共融建基於相互尊重，不能光喊口號又或流於形式化，而是需要實際行動。

長者當自強

面對現在社會不再尊老敬老，是否歸咎於「西學東漸」，個人主義、功利主義等意識形態大行其道所致？而面對長者社會、經濟地位低下，我們又應該如何改善長者的形象？葉世雄認為「知識就是力量」，只要有知識，就能夠更好地適應社會的轉變，減少對社會的依賴。「只要他們有能力和機會於社會的不同範疇上參與和作出貢獻，年青人就自然不能將長者看作是被照顧、消耗社會資源的一群；更何況不少長者都是多才多藝的。但社會福利界經常有意無意地將長者被照顧的形象加固和定形。」社會應避免造成長者待救的假象。

長者要自強，不但要從自身著手，更要在社會層面下功夫，令社會從思維上作出改變，這意味著長者要對老齡政策有所認識，教育因此成為了重要的一環。「你不出聲，沒有人知道你的需要。沒有批評，就沒有改善。」長者更高的社經地位，更多的參與社會，可為該社群表達意見發揮影響力。不過，長者的社經地位亦不是單靠教育就可以解決。「是否有工作崗位容納長者？現在最低工資影響長者就業，連常見適合長者的職位如保安等的工作亦受影響，這顯然是政策未能照顧長者的實際需要；政府不能閉門造車。電台可提供長者議政的平台，但要實際且實質地影響政策的制定，就超越了我們的能力。」

