Lingnan University

Digital Commons @ Lingnan University

OSL Supplement 新聞特刊 | Office of Service-Learning 服務研習處

4-14-2014

服務研習加強大學生的社會參與度 嶺大學生積極討論不同的社會議題

Office of Service-Learning, Lingnan University

Follow this and additional works at: https://commons.ln.edu.hk/osl_press

 Part of the Service Learning Commons

Recommended Citation

嶺南大學服務研習處(2014年4月14日)。服務研習加強大學生的社會參與度: 嶺大學生積極討論不同的社會議題。星島日報。

This Book is brought to you for free and open access by the Office of Service-Learning 服務研習處 at Digital Commons @ Lingnan University. It has been accepted for inclusion in OSL Supplement 新聞特刊 by an authorized administrator of Digital Commons @ Lingnan University.

Lingnan 嶺南大學 University

服務研習加強大學生的社會參與度
嶺大學生積極討論不同的社會議題

近年社會上愈來愈多人對大學生抱有負面態度，認為他們是一群抗壓性弱、經不起挫折、責任感較低的人，面對以上的氛圍，為社會培育菁英的大專院校又該如何應對？以「作育英才，服務社會」為校訓的嶺南大學，着重培養學生的社會責任感，並設立全港首個獨立統籌服務研習的部門，讓學生透過不同類型的社會服務，運用課堂上所學的知識貢獻社區，同時深化書本的理論。



▲學生的積極參與，顯示出對社會事務的關心。

香港雖為已發展城市，但繁華背後卻隱藏着各種問題：貧窮、教育、歧視、不公義、環境污染等。嶺大服務研習處向來以「服務促學，學以服務」為目標，透過聯繫學系、社區和學生，讓服務回歸至生活原點，從生活細節中一點點改變社會。早前服務研習處為協助學生整理過去兩個月的服務經驗，並促進參與不同計劃學生間的交流，特意舉行兩場學生論壇，鼓勵他們就不同的社會議題表達想法。

是次學生論壇的負責人，現時就讀社會科學院二年級的鍾彤蔚同學（Feka）期望學生藉着服務研習的機會，從不同社群身上學到課本以外的知識，並為社會貢獻一己之力。「以我的經驗為例，我曾透過教導長者使用電腦，體會到如何應用於老年學課程中所學到的理論，促使我思考重塑長者形象的方法。只要讓長者多熟悉新科技的運作，他們也可利用手機通訊軟件跟年輕人溝通，有助改變他們跟不上時代步伐的負面形象。」Feka認為透過服務、討論和反思，嶺大學生可以成為具批判性思考及富承擔感的未來領袖。

同學積極參與　表達對社會議題的看法

兩場學生論壇分別於上月24日及31日舉行，合共超過150名同學參與，場面非常熱鬧。論壇上，參與不同計劃、來自不同年級和學系的同學聚首一堂，分享計劃中的所思所想。有參加少數族裔功課輔導計劃的中文系同學稱，計劃令她反思教學的意義所在：「少數族裔學童的中文較弱，但在未掌握基本的中文認字概念時，他們便已需要完成重組句子的功課，以及應付默書等。我不禁思考到，作為老師究竟應該先從基礎教導他們認字，還是以完成功課為教學的前提呢？這是我從未想過的問題。」

除此之外，論壇上同學亦就一些熱門的社會議題表達意見。經一人一票的選舉後，他們在七大社會議題中選擇了貧窮、社會公義和教育為最值得關心的範疇，並在服務研習統籌員的指導下，分為十多個小組，以繪畫形式表達三者間的相互關係。對此活動設計，Feka表示繪圖有助同學說明複雜的概念，比文字更能表達自己的想法。




▲在小組討論的環節中，同學分享於各服務研習計劃的得著和感想。

◀以一人一票的方式，選出自己最關心的社會議題。

其中一組同學以「悲劇循環」為題，表達出在港少數族裔學童所面對的苦況。他們認為家庭及種族背景，使少數族裔在學習中文時面對不少困難，進而影響其升學機會。低學歷更限制了他們的就業選擇，以及向社會上層流動的機會，容易造成跨代貧窮的悲劇發生。

討論期間，修讀不同學科的同學分享了課堂和服務研習的經驗。有服務在港難民的同學指出，難民所面對的處境與少數族裔不遑多讓。基於難民的身分，他們不能在港工作。即使政府為他們提供定期補貼，但實際的金額、食物份量並不足以應付生活所需，這促使同學思考到表面富庶的香港社會究竟存在着甚麼問題。


▲以簡單圖畫表達出「悲劇循環」，並從中引伸到不同的社會議題，引發熱烈的討論。



▲在貧窮、社會公義和教育的討論中，同學充分表現出將服務經驗和學科知識結合的能力。

透過服務研習推動社區的可持續發展

「參加計劃後，我們切身體會到城市化發展對傳統社會的影響。」是到救世軍港澳軍區牛潭尾社區發展計劃進行服務研習的鄭嘉莉同學（嘉莉）和彭敏同學（PM）的看法。分別就讀工商管理學院及翻譯系的嘉莉和PM坦言，她們對農耕的印象均來自課本和媒體，並未想過香港仍有本地生產的農作物。「在機構的安排下，我們跟隨在牛潭尾村務農數十年的陳伯耕種，親手種植過才知道一棵菜、一個瓜都是農夫花了無盡的心機和功夫栽種而成。而且，我們更沒想過看似毫無用處的廚餘，竟然可以化作滋潤植物成長的養分。」

透過計劃，嘉莉和PM開始反思城市化的發展雖然無可避免，但在時代巨輪中，她們又可以扮演怎樣的角色呢？「不少人認為在全面都市化的趨勢下，農業是無法追上時代的步伐。即使陳伯務農多年，他亦不相信新一代能夠依靠農業為生，更多番表示不希望年輕人留在農村生活，督促我們要好好讀書，日後從事輕鬆的辦公室工作。也許，我們不能改變整個社會的大氣候，但我們相信只要每個人從自己出發，改變生活習慣、感染身邊人，社會自然會有一點點的改變。」PM表示，現時她會以外賣盒盛起剩食，留待稍後再吃，而這習慣亦感染到身邊的同學開始仿效。



◀嘉莉（左）和PM（右）皆表示城市化發展令本土農業式微，期望可以透過自身的改變感染他人，為推動社區耕種和可持續發展出一分力。

而參加「婦女環保計劃」的王淑明同學（Suzy）和葉恩靜同學（恩靜）則有另一番體會。計劃與屯門區內一班關注環境的婦女所創立的「綠慧公社」合作，協助她們整理宣傳資訊，並向區內小學宣傳公社的環保工作坊。Suzy和恩靜異口同聲表示：「未知你是否知道，不少污染其實是由清潔劑所引起的？這是我們參加計劃前從未想過的問題。現時不少清潔劑含有大量化學成分，使主要負責家務工作的女性出現『主婦手』的問題。加上這些化學成分即使經多次清洗仍殘留在水中，這更會造成生態災難。而『綠慧公社』以回收廢油製作的肥皂梘，兼具清潔和滋潤功能，保障女性健康之餘，更不會傷害環境，有助推動社區的可持續發展。」

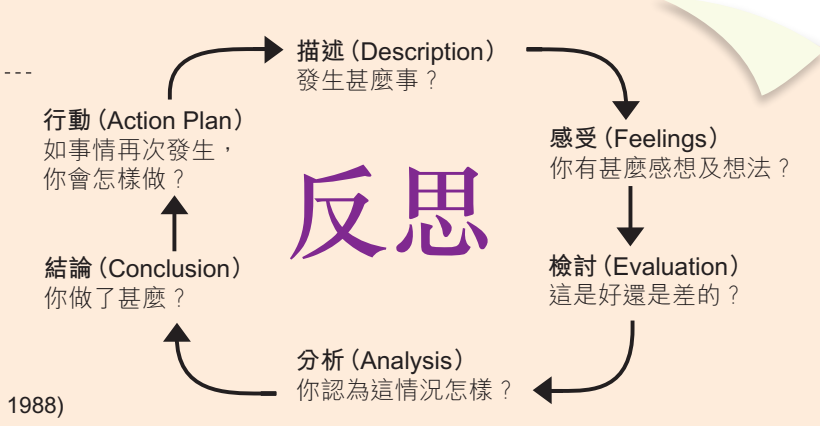
同是修讀文化研究的Suzy和恩靜指出，公社由婦女處理財政、行政等事宜，並無階級之分，大家可以就不同議題進行討論，對於平日社會地位較低的婦女而言是不可多得的機會。「相對其他地區，公社於屯門區的知名度不高，我們期望透過不同的宣傳活動，向婦女宣揚公社『自立、自主』的精神，讓她們明白到自己的權利，並提高其環保意識。」



▲Suzy（左）和恩靜（右）希望能讓更多同學，以及屯門區內人士了解「綠慧公社」的理念，從而提高社區的環保意識。

反思循環模式

學生論壇為參與服務研習的同學提供一個反思的平台，讓他們藉分享觀察和感受，思考計劃下一步的可能性。右圖是服務研習處所參考的反思循環模式。



▶反思循環模式 (Gibbs, 1988)

後記：

博雅教育　為社會培育具責任感公民

透過博雅教育及服務研習的理念，學生走出校園學習，運用課堂知識服務不同社群，深化知識、鍛鍊人際溝通技巧及批判性思考。從學生在論壇中的表現可見，嶺南大學不但能向學生傳遞豐富的知識，更培育了一群關心社會的未來棟樑，對社會未來發展影響甚遠。

★如欲了解更多服務研習處的資訊，可瀏覽以下網址：
www.ln.edu.hk/osl，或讚好面書：www.facebook.com/LingnanOSL

（資料由客戶提供）