

Lingnan University

Digital Commons @ Lingnan University

OSL Supplement 新聞特刊

Office of Service-Learning 服務研習處

11-30-2009

發揚博雅教育理念

Office of Service-Learning, Lingnan University

Follow this and additional works at: https://commons.ln.edu.hk/osl_press

 Part of the [Service Learning Commons](#)

Recommended Citation

嶺南大學服務研習處(2009年11月30日)。發揚博雅教育理念。星島日報。

This Book is brought to you for free and open access by the Office of Service-Learning 服務研習處 at Digital Commons @ Lingnan University. It has been accepted for inclusion in OSL Supplement 新聞特刊 by an authorized administrator of Digital Commons @ Lingnan University.

發揚博雅教育理念

嶺南大學(嶺大)以「博雅教育」為辦學理念,強調全人教育。「博」為學識廣博;「雅」為品格高雅。嶺大恪守「作育英才,服務社會」之校訓,希望學生在大學中,除了增廣知識,更能積極參與社會事務,實踐「博雅」理念。於二〇〇六開始推行的服務研習計劃,正是配合嶺大教學理念而推出的「非一般學習計劃」。



嶺大校長陳玉樹教授表示:「嶺南大學以『博雅教育』為辦學宗旨,學問的增長,可以依靠教授、老師的身教言教,和同學的討論。不過,要讓學生明白自己在社會的責任,需要有意義的參與,就必須給予他們親身經歷的機會。正因如此,嶺大積極推動服務研習計劃,給學生親身經歷的機會。」

服務研習計劃最大的特點,是其社會服務計劃均能與學生所屬的學科相應。「探訪長者本是不錯的服務項目,但學生純粹到訪一兩次老人院未必能連繫或應用所學知識。」陳校長補充:「同樣地,若就讀工商管理科同學到長者中心提供一些服務,如籌款活動,當中涉及財務策劃、市場研究、組織管理等學問,對參與的同學而言,甚有益處。服務研習計劃正正是藉此方向發展。」

拓展國際合作網絡

嶺大一直着重開闊學生的國際視野,而服務研習處積極洽商各類國際合作夥伴,讓嶺大學生有機會參與國際性的服務研習機會。現已有幾個國際性合作夥伴,讓學生能親赴世界各地如中國、日本、泰國等參與服務研習計劃。另外,陳校長又提到希望在「三三四學制」正式推行到大學時,讓每位嶺大學生都有機會接觸到與學科相關的服務研習計劃。



嶺大學生於北京2008殘奧會中協助宣傳交通安全訊息。



嶺大學生與廣州殘疾英語培訓中心學員玩遊戲。

學習社會承擔

陳校長續說:「只有通過實際的經驗,與不同界別人士接觸,才可讓學生明白社會的實際情況,視野才得以擴闊。學生藉經驗反思自身的既有概念,從而思考自己能否為社會做甚麼事,如何投入社會事務等。這亦是服務研習計劃與嶺大辦學宗旨相符之處。」

與學科相配合

很多學生都有參與社會服務的經驗,陳校長指服

拓展海外伙伴 擴闊學生視野

學識與見識的關係密不可分,嶺大一直着重學生出外交流的機會。除積極推動交換生計劃與開展服務研習計劃之外,更不斷尋求更多國際合作夥伴,希望將國際元素融入服務研習計劃內,讓參與學生更多面向國際的體驗。

嶺大協理副校長(教務)李經文教授表示:「嶺大透過基督聯合教學機構(Association of Christian Universities and Colleges in Asia,簡稱ACUCA)與多間來自台灣、韓國、日本、印度、印尼的大學建

立合作夥伴關係,一同推動不同形式的服務研習計劃。同時,我們又參與各項國際交流會,例如與史丹福大學的「Volunteer in Asia」合作,另又連繫加州大學的洛杉磯分校及柏克萊分校作交流,推展服務研習項目的經驗。」



雲南山區小朋友、嶺大同學與嶺大服務研習處職員一起快樂閱讀。



嶺大協理副校長(教務)李經文表示,嶺大的服務研習積極開拓國際伙伴。

深入山區小村

李教授特別提到與德助中國的合作計劃:「與德助中國合作始於二〇〇七年,計劃全名為『中國雲南山區服務研習計劃』,嶺大學生有機會探訪位於雲南山區的格草拉村。」此計劃包括改善當地的教育設施,增設課室;裝置自來水水管,讓村民不必再受上山挑水之苦;建立太陽能發電模組,供應基本電力,以及進行健康調查與建立健康資料庫等。



經過的歷程,從而,反思到自身問題。只有懂得回望的人,方知道將來的路怎樣走才是最好。」

嶺大配合交換計劃

服務研習計劃與嶺大的交換生計劃有所連繫。「這幾年嶺大的服務研習辦得聲有色,外國不少大學均對嶺大的服務研習計劃感興趣。例如日本的某大學希望派其學生參與嶺大的服務研習計劃。嶺大提議容許嶺大學生前往該校交流,他們則派學生參與嶺大的服務研習計劃。」李教授續說:「同一個計劃,由不同國家的學生攜手完成,這對嶺大學生而言,這也是一非凡的交流體驗。」李教授指這些經驗對學生日後的升學或求職,都有莫大幫助。

反思將來路向

「村民的健康查則主要由嶺大同學負責收集數據。同學向村民分享基本健康知識,如每天洗手、刷牙;對城市人來說的健康常識,但對村民來說卻是卻全無概念。」李教授指出透過計劃,學生能夠了解自己實在比不少落後地方生活的幸福。「同時,他們看到由落後走向發達所言定必是一非凡的交流體驗。」

嶺南大學服務研習處目的

實踐嶺南大學以「作育英才,服務社會」,配合博雅教育,全人發展目標。嶺南大學服務研習處舉辦一系列的服務研習計劃(Service-Learning & Research Scheme)供學生參與,實踐嶺南大學博雅教育理念,讓學生了解社區的實際環境,於撰寫活動建議書或進行研究過程中,把學術知識應用於社區,深化和增長學生已有的知識,從中體驗互助精神和對建立社區的歸屬感。

本地海外同步發展

服務研習處由本地計劃開始,慢慢發展國際合作網絡。本地計劃主要與香港各社會福利機構合作,草擬各項切合社會需要的合作方案,並讓學生按其專業領域,為社福機構提供具專業知識的義工服務,例如向長者介紹環保知識等。國際性合作網絡則透過聯繫其他大學或商業機構,舉辦和參加各種國際性講座、交流會、探訪等,與德助中國合辦「中國雲南山區服務研習計劃」就是其中一個成功的例子。



嶺大學生於北京2008殘奧會中與工作人員合照。



嶺大服務研習處職員與嶺大學生於台灣ACUCA研討會(2009)與其他出席者合照。

配合三三四學制 給大學生「其他學習經歷」

三三四新學制的推行,除了對課程本身帶來轉變外,還為學習模式帶來新方向。「其他學習經歷」(Other Learning Experiences,簡稱OLE)是當中重要元素。嶺大服務研習處總監陳章明教授表示,服務研習計劃正是嶺大學生的「其他學習經歷」。陳教授說:「在教育改革後,大學生年齡為十七、八歲,年輕學生的思想有待開發。大學除向他們傳授知識,還要兼顧他們的品格發展,讓他們懂得從他人的角度出發思考,並了解自己的社會責任。這方可令社會變得和諧。另一方面,嶺大格言『今之學者為人』,為人可解作『做人』亦可解作『為他人』。服務研習計劃希望讓學生透過社會服務,真正做到格言所言。」

及福利」一科。他分享道:「我認為談社會福利問題,不應只在課堂討論,我讓學生到老人院、長者中心、社會福利機構探訪,要求他們探訪後作反思,慢慢建立這種與學科配合的服務研習概念。」而這恰好與新學制中著重「其他學習經歷」的理念互相吻合。

改革與別不同

陳教授分享道:「暫時幾間大學擬定的課程改革路向,也在首學年修讀通識課程;嶺大將進一步把通識融入學科中。」現時,嶺大現已開展了十多個包含服務研習元素之學科,給予學生更多實踐機會,體會貫通平日課程所學。學生在參與計劃的過程中,同時讓學生學習溝通能力、組織能力,培養學生服務他人時取態及價值觀,從而反思過去的自己。」

探索實踐可能

「服務研習計劃有不同的實行模式,嶺大歡迎各教授與同學一同探索各種可能性。」陳教授舉例指:「如在哲學系可聯想起為臨終病人做口述歷史,作為探究生死學的服務研習範疇。所以服務研習計劃不僅是社會科學、文化研究或工商管理科學的事,在其他學科中也可發揮創意,探索各自的實踐模式。」

嶺南大學服務研習處發展

- 二〇一〇年
 - 服務研習處的四個發展方向:
 - 服務研習課程發展
 - 長幼學界,跨代共融
 - 拓展港內外合作網絡:成立首屆暑期服務研習學院
 - 出版研習
 - 二〇一〇年全面實施高中及高等教育新學制(三三四改革)後,「服務研習」將成為其中一項大專課程的發展重點
 - 長幼學習方面,以服務研習為主題的「長者學苑在嶺南」計劃將全面展開
- 二〇〇九年
 - 三月:舉辦「長者學苑在嶺南」開幕典禮
 - 六月:第六屆泛亞地區服務研習會議暨第二屆泛亞地區服務研習會議「跨越界限,建立聯繫:多元社區中實踐服務研習」
 - 十二月:教育曙光將推出以服務研習為主題的特刊(第五十七卷第三期),由總監陳章明教授擔任客座編輯
 - 十二月:編印及出版中文版《其他學習經歷手冊》以長者學苑作實踐平台
- 二〇〇八年
 - 編印及出版中文版《服務研習計劃:嶺南大學模式》實踐手冊
 - 五月:首個服務研習課程在暑期推出
 - 六月:舉辦首屆為長者而設的跨代共融專題學習營
 - 八月:推行服務研習督導導師計劃
- 二〇〇七年
 - 獲嶺南基金會捐助支持推行國際會議及海外服務研習計劃
 - 中國雲南山區服務研習計劃:德助中國捐款促成三年高校合作計劃,在香港及國內推廣企業責任
 - 編印及出版英文版《服務研習計劃:嶺南大學模式》實踐手冊
 - 五月:得到嶺南基金會及聯合國支持,籌辦首屆泛亞地區服務研習會議「亞太地區跨文化服務研習體驗:理論與實踐」
- 二〇〇六年
 - 惠安集團有限公司執行主席梁啟德先生捐款五百萬元港元,連同大學資助委員會的等額補助款,資助「服務研習計劃」未來十年的發展

學生分享

彭淑怡 社會科系三年級
「香港社會問題及福利一科的服務研習計劃是探訪位於基滿的下花山村。到村的山路要走兩個小時,居民都住在破舊的寮屋中。那時我親身體驗到真正窮的滋味,但讓我感動是那裏有熱心的村民,無私地為村民奔走;原來也可以很偉大。」

麥凱宜 英文教育系二年級
「曾參加學與德助中國合辦的計劃,到山區小村擔當英文老師。過程中深深體會到當地學童知識不足、純樸的生活文化。又明白到中國內地高考「一試定生死」的殘酷,香港的學生有很多不同的升學途徑,其實已很幸福。」

張啟豪 哲學系一年級
「計劃的確可以讓人反思,不論是服務後還是寫回顧報告時也有很多思考空間。有時候接觸到受助者,他們的一句說話也可以引發我們反思。我覺得大學唸書,不應只局限在校園,該走出去體驗世界。」

張志豪 市場學系三年級
「入大學時選市場學系,心想將來踏踏,讓將來的生活可以有保障。但參與了服務研習計劃後,我發現人應該向錢看,若我們可幫助他人也無憾。畢業後,我希望有機會到志願機構工作,發揮自己學業幫助有需要的人。」

塵世托付 一遭受遺棄的人重新了

在希伯倫全人關懷協會(下稱希伯倫),蕭楚顏同學(社會科學系二年級)與剛從監獄獲釋、精神空虛、肢體殘缺、孤寡老年、中飽騙局、酗酒和吸毒等不同背景的人士接觸和共處。蕭楚顏說:「這裏每個人背後也有故事,而且是不平凡的故事。」蕭楚顏於二〇〇九年七月六日至八月五日參加台灣服務研習實習計劃,研究「共生作為心理治療的角色」。蕭楚顏說:「共生」是希伯倫的核心價值。人犯罪是為了逃避,逃避是因為受傷,受傷是因為缺乏同行者,所以我們需要同行者,一起過簡單的生活。蕭楚顏接觸一些精神病患,他們以往從精神病院回到家中,病情沒有好轉,但來到希伯倫便痊癒了。通過和精神病患者進行聯會和訪問,蕭楚顏從心理學的角度分析,發現人與人的友情和親密關係,透過工作貢獻社會,是病人康復的主要因素。「我認為自己的性格完整了。」蕭楚顏聽到許多不幸的故事時,很想幫助受傷的人。蕭楚顏覺得有點無從入手,然而,她坦然對人生認識多了。「我覺得人生無常,自己現在很幸福!社會有很多人,但我們從來沒有用心看過他們一眼,我發現精神病患者一點也不可怕,中飽騙局其實也有可愛的一面。」希伯倫這區擁有餐館代理權,經營自己的二手市場和印製紗巾內部使用。蕭楚顏說,但能讓遺棄和邊緣的邊緣人自力更生,享受愛與尊重,難道這不是大家一直嚮往的烏托邦嗎?